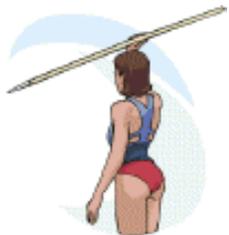


# PROJET EPS



Collège André Lallemand  
21320 Pouilly en Auxois



### Contexte général

- Collège situé en zone rurale
- 10 divisions (entre 240 et 260 élèves)



C  
O  
L  
L  
È  
G  
E



### 2 enseignants d'EPS

- Claude Perez Cano
- Vincent Pécaud (Poste partagé)

### Installations: à proximité immédiate

- 1 gymnase type C
- 1 terrain de foot synthétique avec pourtour bétonné (environ 400m)



L  
A  
L  
L  
E  
M  
A  
N  
D



### Accompagnement éducatif

- Handball
- VTT

### Organisation pédagogique

- 2 x 2H en cycle 3
- 2 x 1H30 en cycle 4

Classes de même niveau mises en barrette pour constituer selon les activités des groupes de besoins



### Les temps forts de l'EPS

- Cross du collège
- Séjour Ski et APPN

## ARTICULATION ENTRE LES DIFFERENTS PROJETS

### Le contrat d'objectif

<b>OBJ 1</b>	<p>Favoriser la démarche de projet pour développer l'autonomie des élèves notamment par la mise en projet et en favorisant les interactions positives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une instance de réflexion et de pilotage de projets à l'initiative des élèves</li> <li>- Développer un dispositif de travail personnel et autonomes des élèves (tutorat)</li> <li>- Responsabiliser les élèves en favorisant les expériences de vie collective et leur investissement dans les instances associatives (référénts, FSE, AS)</li> <li>- S'appuyer sur le développement de la différenciation et la diversification dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.</li> </ul>
<b>OBJ 2</b>	<p>Poursuivre la personnalisation des parcours des élèves notamment pour les garçons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les outils pédagogiques, les dispositifs d'aide aux élèves (PSS modules de remédiation, d'approfondissement)</li> <li>- Veiller à l'égalité filles-garçons pour permettre à chaque élève, fille ou garçon, de choisir une orientation adaptée</li> <li>- Poursuivre et étoffer les actions de liaison avec les écoles du secteur – échanges pédagogiques</li> </ul>
<b>OBJ 3</b>	<p>Développer les usages du numérique pour faire évoluer les pratiques pédagogiques par et pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir un parcours EMI dans le cadre global du parcours citoyen</li> <li>- Poursuivre et développer les actions de préventions et d'utilisation des outils numériques</li> <li>- Développer et alimenter un média scolaire</li> </ul>

### Le projet d'établissement

<b>OBJ 1</b>	Développer l'autonomie des élèves: améliorer leur travail personnel, développer leur esprit d'initiative et les responsabiliser.
<b>OBJ 2</b>	Permettre à chacun de s'épanouir dans une orientation personnalisée: développer l'horizon professionnel et culturel.
<b>OBJ 3</b>	Améliorer la personnalisation des parcours :mieux individualiser la prise en charge des élèves et les informer sur la validation des compétences.

### Le projet d'EPS

<b>OBJ 1</b>	Mobiliser ses ressources et s'engager dans l'effort physique pour s'adapter à de nouveaux problèmes moteurs
<b>OBJ 2</b>	Observer et analyser sa pratique et celle des autres pour progresser pour et par les autres
<b>OBJ 3</b>	Faire des choix seul ou à plusieurs pour atteindre un objectif
<b>OBJ 4</b>	Enrichir ses connaissances et ses capacités pour agir de façon sécurisée et responsable

# Projets d'établissement et d'EPS

Axes prioritaires du contrat d'objectifs	Déclinaison pour le projet d'EPS
<p>1 Favoriser la démarche du projet pour développer l'autonomie des élèves</p> <p>2 Poursuivre la personnalisation des parcours des élèves</p> <p>3 Développer l'utilisation du numérique pour faire évoluer les pratiques pédagogiques par et pour les élèves.</p>	<p>Savoir développer et entretenir les capacités motrices : S'engager dans l'effort physique et s'adapter à de nouveaux problèmes moteurs. Développer ses ressources grâce à une pratique raisonnée et motivée.</p> <p>Savoir vivre ensemble et respecter les règles communes Enrichir ses connaissances et ses capacités pour agir de façon sécurisée et responsable. Vivre des expériences variées pour mieux mobiliser ses ressources, et ce, dans un esprit de coopération.</p> <p>Favoriser la réussite Se projeter à moyen et à long terme grâce aux compétences visées.</p> <p>Acquérir une culture commune Se projeter à moyen et à long terme grâce aux compétences visées.</p>

Axes du projet d'établissement	Axes prioritaires retenus pour le projet d'EPS	OBJECTIFS EN EPS
<p>1 Développer l'autonomie des élèves: améliorer leur travail personnel, développer leur esprit d'initiative et les responsabiliser.</p>	<p>Développer l'entraide, favoriser l'effort individuel grâce à une pratique collective s'appuyant sur les rôles sociaux.</p> <p>Développer des méthodes de travail et permettre l'appropriation des critères par tous les élèves.</p>	<p>OBJ 1: Mobiliser ses ressources et s'engager dans l'effort physique pour s'adapter à de nouveaux problèmes moteurs</p>
<p>2 Développer l'autonomie des élèves: améliorer leur travail personnel, développer leur esprit d'initiative et les responsabiliser.</p>	<p>Proposer des contenus adaptés aux ressources de chaque élève afin de créer un problème moteur, source d'apprentissages.</p> <p>Accentuer et généraliser le travail par compétence afin de permettre à chaque élève de se situer dans l'atteinte de celle-ci.</p> <p>Mobiliser les ressources des élèves inaptes, en difficulté motrice dans des APSA ciblées, et dans un groupe restreint.</p>	<p>OBJ 2: Observer et analyser sa pratique et celle des autres pour progresser pour et par les autres</p> <p>OBJ 3: Faire des choix seul ou à plusieurs pour atteindre un objectif</p>
<p>3 Développer l'autonomie des élèves: améliorer leur travail personnel, développer leur esprit d'initiative et les responsabiliser.</p>	<p>Susciter et développer la curiosité, la persévérance et le plaisir d'atteindre les niveaux fixés dans chaque APSA, selon les besoins et les projets de chacun grâce aux retours vidéos.</p> <p>Se fixer un projet de développement moteur dans certaines APSA afin de faciliter la validation de compétences à travers le domaine 2 du socle.</p>	<p>OBJ 4: Enrichir ses connaissances et ses capacités pour agir de façon sécurisée et responsable</p>

## L'ANCRAGE DU PROJET EPS DANS LE SOCLE

COMPETENCES GENERALES	OBJECTIFS PROJET EPS	Caractéristiques de nos élèves
1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	OBJ1: Mobiliser ses ressources et s'engager dans l'effort physique pour s'adapter à de nouveaux problèmes moteurs.	<p>Les besoins sont variés et l'EPS est trop souvent « consommée » et réduite au jeu ou à l'exploit sportif. La majorité d'entre eux vient avec <i>plaisir</i> en cours d'EPS</p> <p>La motivation des élèves est souvent réduite au défoulement et à l'aspect ludique des activités. Nos élèves voient les cours d'EPS à court terme, sans recul sur leur pratique et celle des autres. L'entraide et la coopération doivent trop souvent être rappelées. Certains élèves sont démotivés, avec une estime de soi fragile.</p>
2 S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils	OBJ 2: Observer et analyser sa pratique et celle des autres pour progresser OBJ 3: Faire des choix seul ou à plusieurs pour atteindre un objectif	<p>Les élèves sont plutôt ouverts aux découvertes et au jeu mais l'EPS est plus un moment d'exutoire. Ils ont des difficultés à se situer et à prendre en compte le résultat de leur action. L'activité d'observation devient un enjeu d'acquisition fort de notre projet.</p>
3 Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités	OBJ 2: Observer et analyser sa pratique et celle des autres pour progresser.	<p>Les élèves sont issus de 23 communes différentes avec une ruralité marquée. Le vivre ensemble est à améliorer dans la connaissance mutuel des élèves.</p>
4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	OBJ 4: Enrichir ses connaissances et ses capacités pour agir de façon sécurisée et responsable.	<p>Nos élèves se projettent à court terme. Les bénéfices à tirer d'une pratique raisonnée sont encore abstraits, réduit au bien-être sportif, ou à l'exploit.</p> <p>Nos élèves sont respectueux des règles et ils s'adaptent assez vite. Avec l'adolescence, ils doivent s'adapter à de nouvelles exigences pour mieux se préserver.</p>
5 S'approprier une culture physique sportive et artistique		<p>Nos élèves, dès la 6<sup>e</sup> manifestent une certaine curiosité en EPS. Ils vivent tous et toutes, avec l'adolescence, des transformations qui supposent de vivre un maximum d'expériences fortes en EPS pour mieux maîtriser leurs ressources.</p> <p>Centrés sur eux-mêmes, ils doivent s'ouvrir aux autres et pratiquer en coopérant davantage.</p>

## PROGRAMMATION CYCLE 3 – 6<sup>ème</sup>

C A	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Lien Projet d'établissement
C H A M P  1	Demi Fond	Réaliser et enchaîner des efforts pour aller plus vite plus longtemps	Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente Adapter l'intensité de son engagement physiques à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger	D1: Les langages pour penser et communiquer D4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques	OBJ 1
		Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur	Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
	Triathlon athlétique	Combiner une course un saut un lancer pour réaliser la meilleure performance cumulée	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
		Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer.	Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine	D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine	OBJ 3
C H A M P  3	Gymnastique	Réaliser en petit groupe une séquence à visée acrobatique	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
	Danse	Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres	Assumer les rôles sociaux spécifiques à l'activité et à la classe	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
		Réaliser en petit groupe une séquence à visée artistique	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 3
C H A M P  4	Handball	S'organiser tactiquement pour gagner le match	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
	Tennis de table	Assurer différents rôles sociaux	Comprendre, respecter et faire respecter un règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
		S'organiser tactiquement pour gagner le match	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 3
		Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter	Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et celle des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 1
	Lutte	Respecter les adversaires et l'arbitre	Comprendre, respecter et faire respecter un règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
		S'organiser tactiquement pour gagner le match	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 3
		Assurer différents rôles sociaux	Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 1

## PROGRAMMATION CYCLE 4 – Niveau 5ème

C A	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Lien Projet d'établissement
C H A M P 1	Demi Fond	Gérer son effort et faire des choix pour réaliser la meilleure performance possible	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités.	D4: les systèmes naturels et les systèmes techniques	OBJ 1
		S'échauffer avant un effort	Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique	D4: Les systèmes naturels et techniques	OBJ 2
	Lancer Vortex	S'engager dans un programme de préparation individuel	Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 1
C H A M P 3	Gymnastique	Apprécier des prestations en utilisant différents support d'analyse et d'observation	Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 3
		Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet acrobatique	Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 1
	Danse	Mobiliser les capacités expressive du corps pour imaginer et interpréter une séquence artistique	Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 2
		Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 3
C H A M P 4	Handball	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
		Observer et co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 2
	Tennis de table	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 3
		Observer et co-arbitrer	Respecter, construire et faire respecter règles et règlements	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 1
		Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité	Accepter la défaite et savoir gagner avec modestie	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
	Lutte	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 3
Observer et co-arbitrer		Respecter, construire et faire respecter règles et règlements	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 1	
Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force		Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger (et autrui)	D4: Les systèmes naturels et techniques	OBJ 1	

## PROGRAMMATION CYCLE 4 – Niveau 4ème

C A	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Lien Projet d'établissement
C H A M P 1	Demi Fond	S'engager dans un programme de préparation individuel	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 1
		S'échauffer avant un effort	Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique	D4: Les systèmes naturels et techniques	OBJ 2
	Multibonds	Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
		Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 3
C H A M P 3	Acrosport	Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence acrobatique	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
		Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'analyse	Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire sa motricité et celle d'autrui	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 2
C H A M P 4	Handball	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 2
		Observer et co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 3
	Badminton	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
		Observer et co-arbitrer	Respecter, construire et faire respecter règles et règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
		Etre solidaire de son partenaire et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre	Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 3

## PROGRAMMATION CYCLE 4 – Niveau 3ème

C A	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Lien Projet d'établissement
C H A M P 1	Vortexathlon	Planifier et réaliser une épreuve combinée	Préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 1
		Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans 2 familles athlétiques	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités	D4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques	OBJ 2
	Multibonds	S'engager dans un programme de préparation individuel et collectif	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels et collectifs	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 1
		Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux	S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique	D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine	OBJ 3
C H A M P 3	Acrosport	Participer activement au sein d'un groupe à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique	Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 1
		Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'analyse	Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif	D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine	OBJ 2
C H A M P 4	Handball	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 2
		Observer et co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	OBJ 3
	Badminton	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	OBJ 1
		Observer et co-arbitrer	Respecter, construire et faire respecter règles et règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen	OBJ 2
		Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité			OBJ 3

# BILAN CHAMP 1

CA	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Classe
C H A M P  1	Demi Fond	Réaliser et enchaîner des efforts pour aller plus vite plus longtemps	Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente Adapter l'intensité de son engagement physiques à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger	D1: Les langages pour penser et communiquer D4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques	6e
		Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur	Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur	D3: La formation de la personne et du citoyen	
		Gérer son effort et faire des choix pour réaliser la meilleure performance possible	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités.	D4: les systèmes naturels et les systèmes techniques	5e
		S'échauffer avant un effort	Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique	D4: Les systèmes naturels et techniques	
		S'engager dans un programme de préparation individuel	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	4e
		S'échauffer avant un effort	Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique	D4: Les systèmes naturels et techniques	
	Multibonds	Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	4e
		Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	
		S'engager dans un programme de préparation individuel et collectif	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels et collectifs	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	3e
		Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux	S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique	D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine	
	Vortexathlon	Planifier et réaliser une épreuve combinée	Préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	3e
Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans 2 familles athlétiques		Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités	D4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques		
Lancer Vortex	S'engager dans un programme de préparation individuel	Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	5e	

## BILAN CHAMP 3

CA	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Classe
C H A M P  3	Danse	Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres	Assumer les rôles sociaux spécifiques à l'activité et à la classe	D3: La formation de la personne et du citoyen	6e
		Réaliser en petit groupe une séquence à visée artistique	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	
		Mobiliser les capacités expressive du corps pour imaginer et interpréter une séquence artistique	Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe	D1: Les langages pour penser et communiquer	5e
		Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	
	Gymnastique	Réaliser en petit groupe une séquence à visée acrobatique	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	6e
		Apprécier des prestations en utilisant différents support d'analyse et d'observation	Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	5e
		Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet acrobatique	Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D3: La formation de la personne et du citoyen	
	Acrosport	Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence acrobatique	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	4e
		Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'analyse	Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire sa motricité et celle d'autrui	D1: Les langages pour penser et communiquer	
		Participer activement au sein d'un groupe à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique	Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D3: La formation de la personne et du citoyen	3e
Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'analyse		Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif	D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine		

## BILAN CHAMP 4

CA	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Classe
C H A M P  4	Handball	S'organiser tactiquement pour gagner le match	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	
		Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	5e
		Observer et co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	4e
		Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	
		Observer et co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	
		Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	3e
		Observer et co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres	D2: Les méthodes et outils pour apprendre	
	Tennis de table	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	6e
		Observer et co-arbitrer	Respecter, construire et faire respecter règles et règlements	D3: La formation de la personne et du citoyen	
Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité		Accepter la défaite et savoir gagner avec modestie	D3: La formation de la personne et du citoyen		
Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur		Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	5e	
Observer et co-arbitrer		Respecter, construire et faire respecter règles et règlements	D3: La formation de la personne et du citoyen		
Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité		Accepter la défaite et savoir gagner avec modestie	D3: La formation de la personne et du citoyen		

## BILAN CHAMP 4 (suite)

CA	APSA	Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle	Classe
C H A M P  4	<b>Lutte</b>	Respecter les adversaires et l'arbitre	Comprendre, respecter et faire respecter un règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen	6e
		S'organiser tactiquement pour gagner le match	Adapter sa motricité à des situations variées	D1: Les langages pour penser et communiquer	
		Assurer différents rôles sociaux	Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées	D3: La formation de la personne et du citoyen	
		Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	5e
		Observer et co-arbitrer	Respecter, construire et faire respecter règles et règlements	D3: La formation de la personne et du citoyen	
		Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger (et autrui)	D4: Les systèmes naturels et techniques	
	<b>Badminton</b>	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	4e
		Observer et co-arbitrer	Respecter, construire et faire respecter règles et règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen	
		Etre solidaire de son partenaire et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre	Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D3: La formation de la personne et du citoyen	
		Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	D1: Les langages pour penser et communiquer	3e
Observer et co-arbitrer		Respecter, construire et faire respecter règles et règlement	D3: La formation de la personne et du citoyen		
Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité					

## LES EPREUVES SPECIFIQUES

### **Epreuve combinée Champ d'apprentissage 1: Le « Vortexathlon » Niveau 3e**

L'épreuve consiste en un 800m combiné avec un lancer de vortex au contrat. L'élève à le choix entre lancer au bout de 300 mètres ou au bout de 700 mètres. Si le contrat donné à l'élève pour le lancer n'est pas réalisé, une pénalité de temps sera donnée.

Organisation: En binôme, réaliser le parcours une fois seul et une fois à 2

### **Epreuve collective en gymnastique: Niveau 6e**

Par groupe de 3, annoncer et réaliser un contrat d'équipe le plus haut possible.

Chaque élève devra présenter une rotation avant, une rotation arrière, un renversement, une action « voler » et un atelier bonus au choix

Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle
Planifier et réaliser une épreuve combinée	Préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser	D2: Les méthodes et outils pour apprendre
Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans 2 familles athlétiques	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités	D4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Attendus de fin de cycle	Compétences générales EPS	Domaine du socle
Réaliser en petit groupe 2 séquences dont 1 à visée acrobatique	Adapter sa motricité à des situations variées.	D1: Les langages pour penser et communiquer

# LA PRISE EN COMPTE DES ELEVES DISPENSES

Les élèves dispensés doivent être présents et en tenue d'EPS, et ce afin de favoriser leur intégration au cours

Une discussion a été mise en place avec certains médecins du canton pour indiquer sur les dispenses les actions motrices prohibées.

PRATIQUE ADAPTEE: selon le type de dispense

Marche rapide (demi-fond et échauffement)  
Travail de proprioception sur coussin

## LES APPRENTISSAGES VISES POUR NOS ELEVES DISPENSES

		Attendus de fin de cycle visés	Compétences associées	Domaine du socle
C Y C L E  3	Champ 1	Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur	Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur	D3: La formation de la personne et du citoyen
		Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer.	Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine	D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine
	Champ 3	Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres	Assumer les rôles sociaux spécifiques à l'activité et à la classe	D3: La formation de la personne et du citoyen
	Champ 4	Assurer différents rôles sociaux	Comprendre, respecter et faire respecter un règlement Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées Apprendre par l'observation et l'analyse de l'activité des autres	D3: La formation de la personne et du citoyen D3: La formation de la personne et du citoyen D2: Les méthodes et outils pour apprendre
C Y C L E  4	Champ 1	Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences	D2: Les méthodes et outils pour apprendre D3: La formation de la personne et du citoyen
	Champ 3	Apprécier des prestations en utilisant différents support d'analyse et d'observation	Utiliser des outils pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif	D2: Les méthodes et outils pour apprendre D5: Les représentations du monde et de l'activité humaine
		Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique	Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif	D2: Les méthodes et outils pour apprendre
	Champ 4	Observer Co-arbitrer	Analyser et évaluer ses actions et celles des autres Respecter, construire et faire respecter règles et règlements	D2: Les méthodes et outils pour apprendre D3: La formation de la personne et du citoyen

## L'EPS dans les Enseignements Pratique Interdisciplinaire

5ème	Le corps en mouvement	EPS / SVT / Physique	<p>Langue et culture / Corps, santé, bien-être : les langages pour penser et communiquer (D1) : traitement de données, analyse de mouvements afin de favoriser une pratique sportive lucide et raisonnée.</p> <p>Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres (D2)</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques (D2/D4) : interpréter un résultat et en tirer des conclusions, verbaliser les sensations ressenties.</p> <p>Prendre en compte des mesures relatives à ses performances pour ajuster un programme de préparation (D2).</p>	Demi-fond
4ème	The near perfect pyramid	EPS / Anglais	<p>Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne (D1)</p> <p>Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissages individuels et collectifs (D2)</p> <p>Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres (D2)</p>	Acrosport

## L'EPS dans l'Accompagnement personnalisé

Niveau	APSA	Compétences générales travaillées	Acquisitions attendues
6ème	Savoir nager	<p>Adapter sa motricité à des situations variées</p> <p>Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</p>	Cf circulaire sur le « savoir nager »
6ème 5ème	Danse Gymnastique Lutte Tennis de table	<p>Agir avec et pour les autres en prenant en compte les différences</p> <p>Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe.</p>	<p>Conseiller un camarade</p> <p>Ecouter et prendre en compte un avis</p> <p>Développer l'estime de soi pour prendre confiance</p>
4ème 3ème	Multibonds Vortexathlon	Apprendre à apprendre	Prendre en compte le résultat de ses actions pour réguler ses actions seul ou à plusieurs

# L'EPS dans les différents parcours de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

<p><b>PARCOURS SANTE</b></p>	<p>Formation de la personne et du citoyen</p> <p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer la douche à nos élèves (temps suffisants)</li> <li>- Matériel obligatoire: la gourde en EPS pour favoriser l'hydratation</li> <li>- Proposer des rituels d'échauffement (course de 10 minutes)</li> <li>- Apporter un regard lucide sur sa pratique physique en lien avec ses capacités et tenter de progresser</li> <li>- EPI sur la thématique de la santé et de l'effort</li> </ul>
<p><b>PARCOURS CITOYEN</b></p>	<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Formation de la personne et du citoyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliser ses élèves dans l'installation et le rangement du matériel ainsi que dans le respect de ce dernier</li> <li>- Règles de vie commune et règles de sécurité pour tous à travers les différents rôles joués</li> <li>- Rechercher la mise au travail des élèves en s'appuyant sur la réflexion et le travail collectif</li> <li>- Développement de la validation de compétence par les élèves : co-repérage</li> <li>- Développement de la validation réciproque entre joueurs et arbitres/observateurs</li> <li>- Travail sur la bienveillance à l'égard des autres lors des retours de coaching</li> <li>- Prendre en compte ses possibilités au regard des efforts à fournir et s'engager lucidement dans l'action</li> </ul>
<p><b>PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL</b></p>	<p>Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Les représentations du monde et de l'activité humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation des APSA danse et acrosport</li> <li>- Développement de l'estime de soi = se présenter vers des groupes de plus en plus conséquents, vers un spectacle lors de la journée portes ouvertes.</li> <li>- EPI avec les enseignants d'anglais</li> <li>- Acquérir un langage spécifique et exprimer une attitude réflexive et critique vis-à-vis d'un spectacle sportif</li> <li>- Savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique</li> <li>- Communiquer des émotions avec son corps devant un groupe</li> </ul>
<p><b>PARCOURS AVENIR</b></p>	<p>Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Formation de la personne et du citoyen</p> <p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur la construction d'un mini-forum sur les métiers dont les métiers du sport</li> <li>- Travailler à plusieurs et construire des projets collectifs d'action</li> <li>- Développer les connaissances par et pour ses pairs afin d'améliorer les connaissances spécifiques mais aussi les connaissances sur soi.</li> </ul>

## LE SAVOIR NAGER

Contexte local: Il n'existe pas de piscine à proximité du collège. Les plus proches sont celles de Dijon et de Beaune, sans créneaux disponibles.

Lieu: Piscine de Saulieu

Bassins extérieurs chauffés

Ouverture de début juin au  
15 septembre



Test du Savoir Nager début septembre pour l'ensemble des élèves de 6e



Protocole mis en place pour les élèves ne satisfaisants pas au test

Enseignement massé sur une semaine (tous les matins)

Organisation: Mise en place de groupe de travail en fonction des besoins recensés lors du test

Les élèves satisfaisants au test pendant la semaine sortent du dispositif pour réintégrer leur emploi du temps

Familiarisation

**1** ENTRER DANS L'EAU EN CHUTE ARRIERE

**2** PASSER SOUS UN OBSTACLE D' 1,5 m

**3** SE DEPLACER 10 M EN POSITION VENTRALE - FAIRE UN SURPLACE DE 15 SECONDES - REPREDRE EN POSITION VENTRALE

**4** FAIRE DEMI-TOUR SANS REPRISE D'APPUI ET PASSER D'UNE POSITION VENTRALE A UNE POSITION DORSALE (bascule)  
SE DEPLACER SUR 10 m EN POSITION DORSALE  
FAIRE DU SURPLACE DURANT 15 SECONDES  
SE DEPLACER JUSQUE L'OBSTACLE EN POSITION DORSALE

**5** SE RETOURNER SUR LE VENTRE POUR FRANCHIR A NOUVEAU L'OBSTACLE D' 1,5 m

**6** REGAGNER LE POINT DE DEPART EN POSITION VENTRALE

Autonomie

Premier degré du savoir-nager

The diagram illustrates a six-step swimming test. Step 1 shows a person falling backwards into the water. Step 2 shows a person crawling under a 1.5m obstacle. Step 3 shows a 10m front crawl, a 15-second surface rest, and a 5m return to front crawl. Step 4 shows a 10m back crawl, a 15-second surface rest, and a 5m approach to the obstacle. Step 5 shows the person turning onto their front to crawl under the obstacle again. Step 6 shows the person returning to the start point in front crawl.

Annexe 2  
Modèle d'attestation scolaire du savoir-nager

Recto

Académie de \_\_\_\_\_

Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement

PHOTO

**Attestation scolaire « savoir-nager »**

NOM : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

École / collège : \_\_\_\_\_

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Verso

**Attestation scolaire « savoir-nager »**

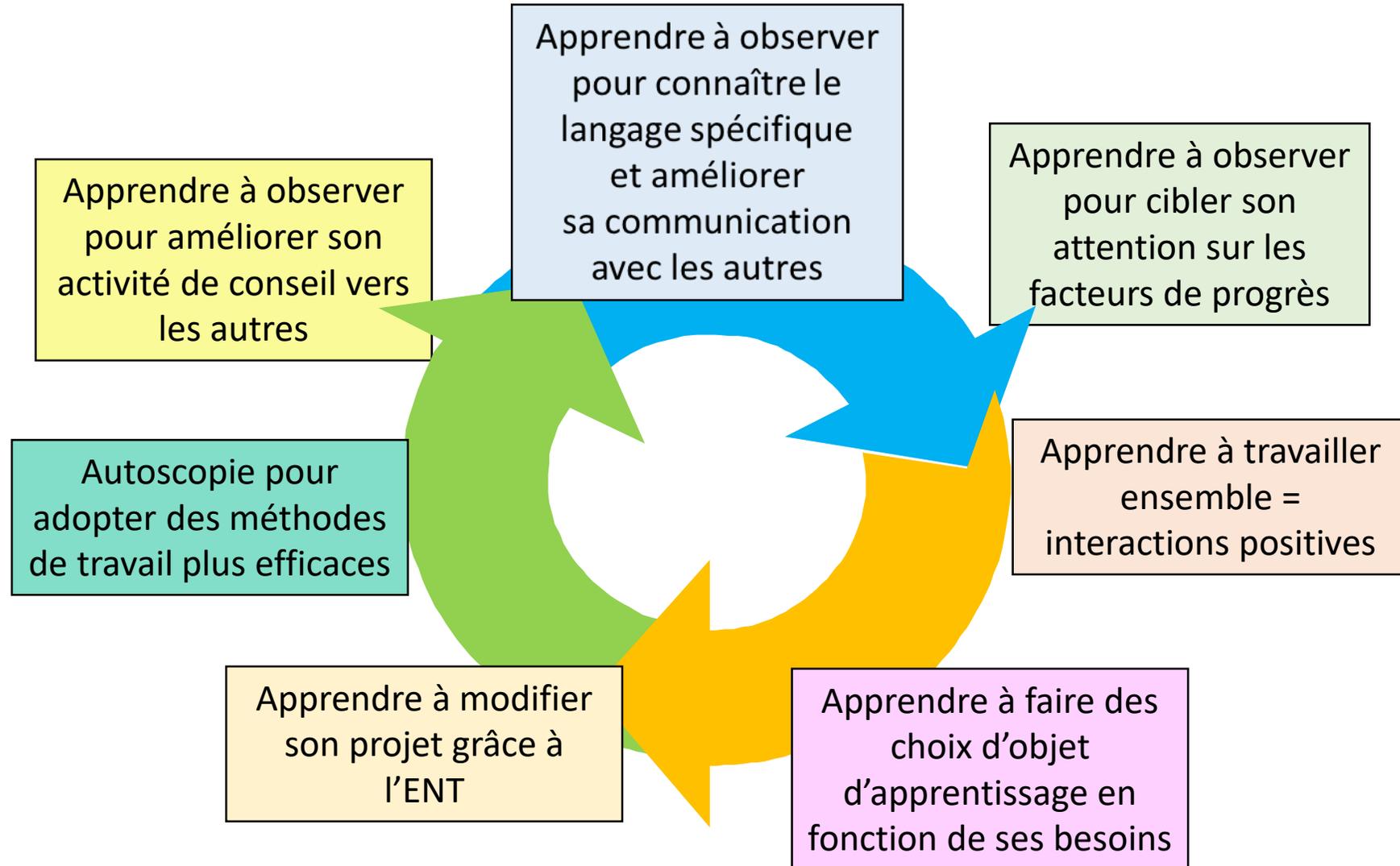
Le professeur des écoles et le \_\_\_\_\_, ou le professeur d'éducation physique et sportive<sup>(1)</sup>, certifie que l'élève \_\_\_\_\_ maîtrise le savoir-nager défini par l'arrêté du 8 juillet 2015 (parcours de capacités, connaissances et attitudes).

le \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Noms et signatures du  
 Professionnel agréé (et titre) \_\_\_\_\_ Professeur \_\_\_\_\_

(1) compléter ou rayer la mention inutile

## LE NUMERIQUE AU COLLEGE

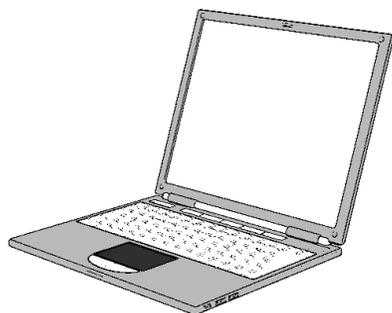


## LE NUMERIQUE EN EPS...aujourd'hui et demain



### Notre utilisation du numérique aujourd'hui

CHAMP 1	Utilisation de Kinovéa Fichier de conversion Vitesse/Distance/Temps
CHAMP 3	Utilisation de Kinovéa Transfert de vidéos sur l'ENT Logiciel de construction de figures Acrosport
CHAMP 4	Logiciel de gestion de tournois Logiciel de progressivité de situations Tutoriels sur l'ENT
	Plickers pour test de connaissances ou observation



### Nos espoirs pour demain...

L'équipe EPS a proposé un projet numérique qui a été validé par les services du rectorat il y a maintenant 2 ans. Nous devons nous voir doté de 12 tablettes...que nous attendons toujours.

Cette dotation doit nous permettre de multiplier l'usage du numérique en EPS, au service des apprentissages de tous les élèves.

## L' ASSOCIATION SPORTIVE

<b>OBJECTIFS PROJET EPS</b>	<b>OBJECTIFS A.S</b>
1) Mobiliser ses ressources et s'engager dans l'effort physique pour s'adapter à de nouveaux problèmes moteurs.	<b>S'engager dans une activité de façon régulière et assidue.</b>  <b>Entraîner les élèves vers une pratique ludique, quantitative et diversifiée</b>
2) Observer et analyser sa pratique et celle des autres pour progresser.	<b>Permettre aux élèves d'échanger pour mieux se connaître, s'accepter</b>  <b>Se montrer volontaire, solidaire dans les situations vécues avec les autres</b>
3) Faires des choix seul ou à plusieurs pour atteindre un objectif	<b>Assumer ses choix et conduire son projet de compétition, de progrès et/ou de responsabilité : formation de jeune juge</b>
4) Enrichir ses connaissances et ses capacités pour agir de façon sécurisée et responsable	<b>Tendre vers une pratique autonome avec mes partenaires</b>

2 enseignants  
+ de 50% des élèves licenciés

#### Des sorties ponctuelles

- Acrobranches
- Bowling
- Patinoire

#### Les compétitions

- Handball
- Cross
- Run and bike
- Triathlon de district

#### Le loisir

- Badminton
- VTT
- Futsal

Créneaux d'entraînement  
Mercredi de 14H30 à 16H30  
Minimes de 13H à 14H30  
Benjamins de 14H30 à 16H30

En complément de l'AS: Accompagnement éducatif Handball et VTT